



BISBAT D'ÈGARA

PLA ANUAL

Curs 2018-2019



PLA ANUAL

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	4
ORGANS DE GOVERN DEL CENTRE.....	7
CALENDARI DEL CURS.....	8
HORARI DEL CENTRE.....	8
MEMBRES DEL CLAUSTRE.....	9
SERVEIS EXTERNS.....	10
PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.....	10
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	10
GESTIONS DIVERSES.....	10
ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT.....	11
ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT.....	12
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	13
CONVENIS DE PRÀCTIQUES.....	15
PLA ANUAL PEDAGÒGIC.....	28
Actuacions pedagògiques.....	30
ANNEXOS: pla de treball de les comissions.....	52



PLA ANUAL

APROVACIÓ EN CONSELL ESCOLAR

En la reunió del Consell Escolar, celebrada el 16 d'octubre, es fa la presentació del Pla anual de Centre per al curs 2018/2019. Un cop revisat i fetes les esmenes oportunes, es procedeix a la seva aprovació, tal i com consta en l'acta del dia esmentat.

Terrassa, 16 d'octubre 2018



PLA ANUAL

INTRODUCCIÓ

Iniciem el curs 2018-2019 amb noves propostes per tal de continuar la millora contínua de la nostra tasca com a mestres, així com dels resultats en els aprenentatges dels nostres alumnes.

Des de l'àmbit lingüístic, continuem treballant la lectura i la comprensió lectora consolidant les diferents activitats proposades en els darrers cursos. Per altra banda pretenem fer un treball més específic del procés d'aprenentatge de l'expressió escrita, tant pel que fa a orientar als alumnes en com estructurar les diferents tipologies de text segons les edats dels infants, treball d'ampliació del lèxic, treball d'ús de diferents connectors per cohesionar el text i la correcció ortogràfica, així com l'autocorrecció, la correcció entre els companys i la reescriptura del text un cop reelaborat. El mes de maig varem sol·licitar un assessorament dins del Pla de Formació del professorat sobre l'aprenentatge de l'escriptura, per aquest curs, que ens ha estat denegat, tot i això ja teníem previst crear un grup de treball per impulsar aquesta tasca i així ho farem.

Des de l'àmbit matemàtic, un cop consolidat l'aprenentatge de la numeració i el càlcul, dedicarem aquest curs a acabar de fer propostes d'activitats i materials manipulables per l'aprenentatge de la geometria i la resolució de problemes geomètrics. Entenent, però que en l'àmbit matemàtic totes les dimensions i competències estan interrelacionades.

Aquest curs iniciem el Projecte Innovamat al curs de 1r per treballar també l'espai i forma, dins del treball de geometria, a través d'una plataforma digital. De la valoració que se'n faci al llarg del curs i a la memòria farem proposta de continuar el projecte en el curs de 2n.

Per altra banda, ens proposem continuar i ampliar les activitats de robòtica iniciades el curs passat com a recurs per treballar alguns continguts de diferents àmbits. Utilitzem tant el material que ha anat comprant l'escola com el que ens cedeix el Centre de Recursos de Terrassa, prèvia demanda. També donem continuïtat al grup de treball de robòtica, dins el Pla Tac, iniciat el curs passat.

Aquest curs també volem implementar la metodologia d'aprenentatge cooperatiu seguint les directrius marcades per la formació de mestres duta a terme el curs passat i el treball de l'equip impulsor format per mestres de diferents nivells. Continuem amb l'assessorament per part d'una formadora externa al centre que intervindrà en diferents sessions dins les aules per tal d'ajudar-nos en la correcta aplicació d'aquesta metodologia.

A l'escola continuem amb un equilibri entre el treball individual i el treball cooperatiu, per tal de fomentar tant les habilitats i els aspectes personals de cada individu com les destreses a l'hora de treballar en grup. D'aquesta manera pretenem garantir l'aprenentatge de cada alumne segons el seu nivell i capacitat per tal que tothom vagi avançant.

A nivell organitzatiu i pedagògic continuem amb la proposta d'establir dues setmanes pedagògiques al llarg del curs per tal de reflexionar sobre la nostra pràctica educativa i prendre acords com a escola, dins l'autonomia de centre.

Continuem treballant l'objectiu de millorar la cohesió social i la convivència en el centre a partir del treball a les tutories tant pel que fa a l'educació emocional com la resolució de conflictes a partir del diàleg i el respecte.

Per altra banda, l'escola continua donant valor a l'adequada atenció dels alumnes amb necessitats educatives diferenciades, per aquest motiu, des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, amb els mestres d'educació especial, l'equip de la SIEI, els mestres de reforç i l'EAP,



PLA ANUAL

fem un esforç d'organització dels recursos disponibles per tal d'atendre de la millor manera possible tots els infants que ho requereixen.

Continuem amb les avaluacions censals externes a l'escola, és a dir, l'avaluació de les competències bàsiques de sisè de primària que enguany estan previstes pels dies 7, 8 i 9 de maig de 2019. Aquest curs es manté l'avaluació de l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès), l'àmbit matemàtic i l'àmbit de coneixement del medi natural (novetat del curs passat).

Com a novetat d'aquest curs:

- El Departament d'ensenyament introdueix una avaluació mostral al curs de 4t de primària: la prova TIMSS que avalua les matemàtiques i les ciències. Les proves TIMSS són proves elaborades per l'Associació Internacional de l'Avaluació del Rendiment Educatiu i aplicades i corregides externament. Aquestes proves formen part de l'Estudi Internacional de Tendències en Matemàtiques i Ciències. Estan previstes pel mes d'abril de 2019. Només les faran un grup de centres seleccionats com a mostra de tot el territori nacional.
- Prova diagnòstica (alumnat de segon curs d'educació primària): del 13 al 31 de maig de 2019.

El curs 2018-2019 se substitueix l'avaluació diagnòstica de tercer curs d'educació primària per la prova diagnòstica, que s'aplicarà al final del cicle inicial. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha elaborat el nou disseny de la prova juntament amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària i el CESIRE (Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa).

Les activitats diagnòstiques previstes tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació. El Departament ha previst dur a terme les activitats diagnòstiques en una mostra representativa de centres de diferents tipologies, prèviament seleccionats. Aquestes activitats aportaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cicle inicial.

Les activitats diagnòstiques, les guies d'aplicació i reflexió corresponents i els resultats globals de la mostra estaran a disposició de tots els centres educatius i serviran de referent per a la resta de centres que vulguin aplicar les activitats a partir del setembre de 2019.

- Proposta d'organització dels cursos en tres comunitats: "Petits" (P3, P4 i P5), "Mitjans" (1r, 2n i 3r) i "Grans" (4t, 5è i 6è). És una proposta de caire organitzatiu extreta a partir d'experiències d'altres centres per tal de millorar la coordinació en la progressió dels aprenentatges, entre d'altres aspectes. A la memòria valorarem el seu funcionament i es faran propostes de millora, si s'escau.
- Ampliar la participació de les famílies en la festa de Nadal i en la de Sant Jordi.
- Proposta a primària de fer dos informes trimestrals, recollint la valoració de totes les dimensions i un informe final amb observacions de l'evolució del curs tant a nivell personal com d'hàbits de treball i aprenentatges. També es revisarà el model d'entrega de notes del mes de juny.



PLA ANUAL

Comptem amb la col·laboració de tota la comunitat educativa per tal d'aconseguir entre tots els objectius marcats per aquest curs.

“Quan només somnia un de sol, el somni és una fantasia. Quan molt somnien junts, el somni esdevé una realitat” (Hélder Câmara)

Us desitgem un bon curs a totes i tots.

EL CLAUSTRE DE MESTRES DE L'ESCOLA



PLA ANUAL

ORGANS DE GOVERN DEL CENTRE

Consell escolar

Composició

Presidenta: Marta Suana
Cap d'estudis: Marta Fernández
Secretària: Pepi Alcalde

Representats de Mestres:

Anna Bardolet
Anna Torres
Pilar Xapellí
Rosa Maria Martínez
Carme Freire
Albert Pons

Representants dels pares i mares.

Ana Maria Morales
Elisabet Molina
Marta Beltrán
Anna Villena
Imma Ferrer

Representant de l'AMPA: Belén Romero

Representant de l'Ajuntament: Manuel Giménez

Representant personal no docent: Sandra Castillo

Comissió econòmica

Presidenta: Marta Suana
Secretària: Pepi Alcalde
Representant de mestres: Albert Pons
Representant de Pares i mares: Belén Ruiz
Representant de l'Ajuntament: Manuel Giménez

Comissió Permanent

Presidenta: Marta Suana
Secretària: Pepi Alcalde
Cap d'Estudis: Marta Fernández
Representant de mestres: Anna Torres
Representant de Pares i mares: Anna Villena



PLA ANUAL

Comissió de convivència

Presidenta: Marta Suana
Secretària: Pepi Alcalde
Cap d'Estudis: Marta Fernández
Representant de mestres: Pilar Xapellí
Representant de pares i mares: Marta Beltrán

Comissió de polítiques de gènere

Presidenta: Marta Suana
Secretària: Pepi Alcalde
Cap d'Estudis: Marta Fernández
Representant de mestres: Carme Freire
Representant de pares i mares: Elisabet Molina

CALENDARI DEL CURS

Curs escolar: del 12 de setembre de 2018 al 21 de juny de 2019

Vacances de Nadal: del 22 de desembre de 2018 al 7 de gener de 2019, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos.

Dies de lliure disposició: divendres 2 de novembre, divendres 7 de desembre, dilluns 4 i dimarts 5 de març i dilluns 20 de maig.

Jornada intensiva: 21 de desembre i del dilluns 10 de juny al 21 de juny

Festes escolars: **Castanyada:** dimecres 31 d'octubre

Sta. Cecília: dijous 22 de novembre

Nadal: divendres 21 de desembre (intensiva)

Dijous Gras i Carnestoltes: dijous 28 de febrer i divendres 1 de març

JJCC: del dimarts 9 al divendres 12 d'abril

St. Jordi: dimarts 23 d'abril

Fi de curs: dijous 20 i divendres 21 de juny (intensiva)

HORARI DEL CENTRE

De 9:00 h. a 12:30 h. i de 15:00 h. a 16:30 h. El pati es fa de 11:00 a 11:30



PLA ANUAL

MEMBRES DEL CLAUSTRE

Equip directiu

Directora: Marta Suana

Cap d'Estudis: Marta Fernández

Secretària: Josefa Alcalde

Tutors/es

Educació Infantil

- P3 A: Mercè Fernández
- P3 B: Sílvia Torrades
- P3 C: Sandra Silván
- P4 A: Vanesa Lucas
- P4 B: Pilar Xapellí
- P4 C: Núria Riera
- P5 A: Marina Blanco
- P5 B: Marina Mayolas
- P5C: Montserrat Guix

Educació Primària

- 1r A: Pepi Alcalde
- 1r B: Carmèlia Requena
- 1r C: Mar Valverde
- 2n A: Sussi Rubert
- 2n B: Mercè Cortiella
- 2n C: Yolanda Morales
- 3r A: Anna Bardolet
- 3r B: Irene Güell
- 3r C: Olga Hernández
- 4t A: Sílvia Ros
- 4t B: Teresa Gutiérrez
- 4t C: Anna Llana
- 5è A: Sílvia Martínez
- 5è B: Judith Mir
- 5è C: Pilar Guardiola
- 6è A: Migue Duplessis
- 6è B: Albert Pons
- 6è C: Ángeles Cano

Mestres especialistes:

Reforços: Marta Fàbregas, Sara Lizana, Emilia Uroz, Marta Suana, Marta Fernández (Neus Fernández), Xàntipa Gutiérrez, Sofia Fernández

Llengua anglesa: Rosa Martínez, Estefania Expósito, Maria Cabrera, Lluís Pérez, Judith Polónio (Sara Cabello).

Educació física: Núria Puyal i Anna Torres

Música: Emilia Uroz i Núria Ramon (Javier Estupiñá)

Religió: Maria Ballber

Mestra de la SIEI: Carme Freire

Educador de la SIEI: Maria José Rama

Educació Especial: Gemma Casanovas, Lourdes Miró

Auxiliar d'Educació especial: Cristina Vera

Tècnica en educació infantil: Tània Hinojosa



PLA ANUAL

Càrrecs

Coordinadora de "Petits": Marta Fàbregas
Coordinadora de "Mitjans": Mar Valverde
Coordinadora de "Grans": Ángeles Cano
Coordinadora d'Informàtica: Sílvia Martínez
Coordinadora Lingüística: Pilar Guardiola
Coordinadora de Prevenció i Riscos Laborals: Anna Bardolet

SERVEIS EXTERNS

EAP: Conxita Pujadas

CREDAV: Sònia Bares

CSMIJ: Anna Arenas

SERVEIS SOCIALS DE L'AJUNTAMENT DE TERRASSA: segons la zona

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Del DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Tècnica d'educació infantil: Tània Hinojosa

Educadora d'educació especial: Maria José Rama

Auxiliar d'educació especial: Cristina Vera

Auxiliar administrativa: Sandra Castillo

AJUNTAMENT DE TERRASSA

Oficial de serveis: Xavier Marsal

Conserge: Margarita Tudó

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AMPA és l'entitat que organitza les activitats extraescolars.

De 8 a 9h servei d'acollida matinal

De 12.30 a 13.15h servei de canguratge

De 16.30 a 18h diferents activitats segons les edats (veure quadre annex 1).

GESTIONS DIVERSES

MANTENIMENT: Ajuntament de Terrassa

NETEJA: CLECE

SERVEI INFORMÀTIC: Coopux Systems

TRANSPORT: Standing Cars

MENJADOR: SERHS



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

Horaris d'exclusiva

Els horaris d'exclusiva del professorat estan organitzats de la següent manera:

(1 hora cada dia)

Dilluns: Claustre / nivells

Dimarts: Nivells / departaments

Dimecres: Comunitats

Dijous: Comissions

Divendres: Entrevistes amb pares

Juntes d'avaluació

Etapa infantil:

- **1r quadrimestre:** 28, 29 i 30 de gener
- **2n quadrimestre:** 27, 28 i 29 de maig

Etapa primària:

- **1r trimestre:** 26, 27 i 28 de novembre
- **2n trimestre:** 18, 19 i 20 de març
- **3r trimestre:** 3, 4 i 5 de juny

Reunions generals de famílies

P3: dimarts 9 d'octubre

P4: dilluns 24 de setembre

P5: dimecres 26 de setembre

1r: dilluns 1 d'octubre

2n: dijous 4 d'octubre

3r: dimarts 2 d'octubre

4t: dimecres 3 d'octubre

5è: dijous 27 de setembre

6è: dimarts 25 de setembre



PLA ANUAL

Comissions

Mestres adjudicats a cada Comissió de treball

- **Biblioteca (2+2):** Marina Blanco, Sílvia Torrades, Carmèlia Requena, Maria Ballber.
- **Economia i material (1+2):** Carme Freire, Gemma Casanovas, Àngeles Cano, Pepi Alcalde.
- **Convivència (0+4):** Yolanda Morales, Sara Cabello, Anna Torres, Sílvia Ros.
- **TAC (1+3):** Núria Puyal, Mar Valverde, Sílvia Martínez, Teresa Gutiérrez, Lluís Pérez.
- **Socialització (0+2):** Xàntipa Gutiérrez, Pilar Guardiola.
- **Festes (3+4):** Marina Mayolas, Marta Fàbregas, Mercè Fernández, Javier Estupiñá, Migue Duplessis, Albert Pons, Lourdes Miró.
- **Decoració (1+4):** Núria Riera, Irene Güell, Olga Hernández, Judith Mir, Rosa Martínez.
- **Racons infantil (3):** Pilar Xapellí, Sofia Fernández, Neus Fernández, Mari Rama.

ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT

A l'escola hi ha 693 alumnes repartits en els següents cursos:

Educació infantil (228)

P3A: 25 alumnes
P3B: 25 alumnes
P3C: 25 alumnes
P4A: 26 alumnes
P4B: 26 alumnes
P4C: 25 alumnes
P5A: 25 alumnes
P5B: 25 alumnes
P5C: 26 alumnes

Educació Primària (466)

1rA: 27 alumnes
1rB: 27 alumnes
1rC: 27 alumnes
2nA: 25 alumnes
2nB: 25 alumnes
2nC: 25 alumnes
3rA: 26 alumnes
3rB: 26 alumnes
3rC: 26 alumnes
4tA: 25 alumnes
4tB: 25 alumnes
4tC: 25 alumnes
5èA: 26 alumnes
5èB: 26 alumnes
5èC: 26 alumnes
6èA: 27 alumnes
6èB: 25 alumnes
6èC: 27 alumnes



PLA ANUAL

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Etapa infantil

P3

- Desdoblament Racons de joc/Racons de llengua
- Desdoblament Psicomotricitat/Racons de matemàtiques
- Tallers (a partir del segon trimestre)
- Suport de la Tècnic en Educació Infantil (TEI). Repartiment d'hores en funció de les necessitats del grup.
- SIEI a 2 alumnes
- Suport d'Educació Especial per detectar necessitats i donar atenció a alumnes amb informació de CDIAP (Centre de Diagnòstic i Atenció Precoç).

P4

- Desdoblament treball interdisciplinar / informàtica
- Desdoblament matemàtiques manipulables
- Desdoblament Hort/Psicomotricitat
- Desdoblament Biblioteca/Racons de llengua
- Tallers
- SIEI a 2 alumnes
- Suport d'Educació Especial per detectar necessitats i donar atenció als alumnes valorats per l'EAP.

P5

- Desdoblament Racons de llengua/ Informàtica
- Racons de matemàtiques/ Grafomotricitat
- Desdoblament treball interdisciplinar/Anglès
- Agrupaments flexibles (de tres grups se'n fan set)
- SIEI a 1 alumne
- Suport d'Educació Especial per detectar necessitats i donar atenció als alumnes valorats per l'EAP.

Suport d'Educació Especial per detectar necessitats i donar atenció als alumnes valorats per l'EAP.



PLA ANUAL

Etapa primària

- Desdoblament català/anglès
- Desdoblament matemàtiques/informàtica
- Reforç dues mestres a l'aula o treball en petit grup:

1r A: 1h compartida: agrupaments flexibles i 2h per aquest grup (1 de guàrdia)

1r B: 1h compartida: agrupaments flexibles i 1:30 per aquest grup.

1r C: 1h compartida: agrupaments flexibles i 2:30 per aquest grup (1 de guàrdia)

2n A: 1:30h compartida: agrupaments flexibles, 1:30 compartit pels tres segons, 1 reforç de lectura pels 3 grups (guàrdia) i 1 h per aquest grup.

2n B: 1:30h compartida: agrupaments flexibles, 1:30 compartit pels tres segons, 1 reforç de lectura pels 3 grups (guàrdia) i 1 h per aquest grup.

2n C: 1:30h compartida: agrupaments flexibles, 1:30 compartit pels tres segons, 1 reforç de lectura pels 3 grups (guàrdia) i 1 h per aquest grup.

3r A: 1h compartida: agrupaments flexibles i 3h per aquest grup (2 de guàrdia)

3r B: 1h compartida: agrupaments flexibles i 2:15 per aquest grup (1:45 de guàrdia)

3r C: 1h compartida: agrupaments flexibles i 3:30 h per aquest grup (2 de guàrdia)

4t A: 1h compartida: agrupaments flexibles, 3h de TGD i 1:30 h per aquest grup (0:45 de guàrdia)

4t B: 1h compartida: agrupaments flexibles, 3h de TGD i 1:30 per aquest grup.

4t C: 1h compartida: agrupaments flexibles, 3h de TGD i 2:15 per aquest grup (1:30 de guàrdia)

5è A: 1h compartida: agrupaments flexibles, 3h de TGD i 1h per aquest grup (de guàrdia)

5è B: 1h compartida: agrupaments flexibles, 2h de TGD i 1:45 h per aquest grup (1:45 de guàrdia)

5è C: 1h compartida: agrupaments flexibles, 3h de TGD i 1 per aquest grup (de guàrdia)

6èA: 1h compartida: agrupaments flexibles, 1h de TGD, 0:45h compartida (de guàrdia) i 2:30 per aquest grup (1 de guàrdia)

6èB: 1h compartida: agrupaments flexibles, 1h de TGD, 0:45h compartida (de guàrdia) i 1:45 per aquest grup (1h de guàrdia)

6èC: 1h compartida: agrupaments flexibles, 1h de TGD, 0:45h compartida (de guàrdia) i 1h per aquest grup.

- SIEI a 2 alumnes: un a 1rB i un altre a 5è B
- Suport d'Educació Especial per detectar necessitats i donar atenció als alumnes valorats per l'EAP.
- SEP (Suport Escolar Personalitzat) fora de l'horari lectiu:

1r i 2n adquisició de la lectura i l'escriptura, dilluns i dimarts 16:30 a 17:15

6è: reforç de llengua, dilluns de 16:30 a 17:15

6è: reforç de matemàtiques, dimecres de 16:30 a 17:15



PLA ANUAL

FORMACIÓ PERMANENT

Els mestres de l'escola fan diversos cursos, seminaris, grups de treball tan del Pla de Formació de Zona com d'altres

- Seminari de directors/es: Marta Suana
- Seminari de caps d'estudis: Marta Fernández
- Seminari de secretaris/es: Josefa Alcalde
- Coordinació Primària- Secundària: Marta Fernández i Ángeles Cano
- Reunions SATI (informàtica): Silvia Martínez
- Coordinació de Professorat d'Educació Especial: Gemma Casanovas
- Coordinació de Professorat de SIEI: Carme Freire
- Coordinació CLIC i coordinació lingüística: Pilar Guardiola
- Robòtica educativa a l'aula: mestres d'infantil i de primària
- Treball multinivell a l'aula: mestres d'infantil i de primària
- Altres formacions a títol personal

CONVENIS DE PRÀCTIQUES

Conveni amb el Departament d'Ensenyament per formació de mestres d'educació infantil i primària.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

ACTIVITATS I SORTIDES “PETITS” de mig dia							
ACTIVITAT		GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
1	Artistes del S XX (Kandinsky) Didàctica Schoola	P3	9 de Novembre (2 grups) 12 de Novembre (1 grup)	9:00/ 9:15	Escola Didàctica Schoola	72 € x grup	Marta F.
2	Carrilet. PAME	P3	Desembre data a concretar		Centre de Terrassa	gratuït	Marta F.
3	Corretrufa PAME	P3	28 març	9:45	Auditori Municipal		Marta F.
4	Maure el dinosaure (Pedagogia de l'espectacle)	P4	7 Novembre	9:45	Auditori Municipal		Marta F.
5	Gaudí	P4	16 Novembre		Escola		Marta F.
6	Anem a buscar el tió	P4	Desembre, data a concretar		Parc de Vallparadís	gratuït	Marta F.
7	Monstre de colors PAME	P4	Febrer, data a concretar		Sala Crespi		Marta F.
8	Corretrufa PAME	P4	28 de març		Auditori Municipal		Marta F.



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "PETITS" de mig dia							
ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA	
9	Forn Carné	P4	12,13 i 14 de Març	9:45	C/ Agricultura Terrassa	1 € per alumne	Marta F.
10	Camins i corriols (Pedagogia de l'espectacle)	P4	24 maig		Auditori Municipal		Marta F.
11	Maure el dinosaure (Pedagogia de l'espectacle)	P5	7 novembre	9:45	Auditori Municipal		Marta F.
12	Anem a buscar el tió	P5	Desembre, data a concretar		Parc de Vallparadís	gratuït	Marta F.
13	Cucs de seda (La Torna. Pedagogia de l'espectacle)	P5	Febrer data a concretar		Auditori Municipal		
14	Juguem amb la màgia	P5	16 de Gener	matí	Escola	gratuït	Marta F.
15	La meva dentista	P5	12 febrer: a l'escola 18 febrer (2 grups) 25 febrer (1 grup)	9:30h (e) 10:00h (cd) 10:00h (cd)	Escola i Centre dental Escoles Ctra. de Castellar	gratuït	Marta F.
16	La música es mou PAME	P5	Març data a concretar		Auditori Municipal		Emília U.
17	Teatre en anglès	P5	29 d'Abril	matí	Escola	299€/grup	Rosa M.



PLA ANUAL

SORTIDES "PETITS" de dia sencer / colònies							
ACTIVITAT		GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
1	Coneguem l'art Romànic	P3	22 febrer	9:00 - 16:30	MNAC (Barcelona)		Sílvia T.
2	La granja Can Pi de la Serra	P3	5 juny	9:00 - 16:30	Castellbisbal		Marta F.
3	Eix estels (La tardor)	P4	29 octubre	9:00-16:30h	Centelles	77 alumnes 1008,78 €	Pilar X.
4	Eix estels (La mermelada)	P4	7 maig	9:00 - 16:30	Roca del Vallès (Can Montcau)		Núria R.
5	Casa de Colònies Can Ribes de Montbui.	P5	18 i 19 d'octubre	2 dies	Bigues i Riells	95 € per alumne estada + autocar	Marta F.
6	Eix estels Planetari	P5	6 maig	9:00 - 16:30	St. Miquel de Centelles	13,50 € per alumne + autocar	Marina M.



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "MITJANS" de mig dia							
ACTIVITAT		GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
1	La Clika del Rusc PAME	1r	Pendent d'aprovació	Matí	Teatre principal	Gratuïta	Núria R.
2	Cantada nadales casal d'avis	1r	18 de desembre	Matí	Casal d'avis "Els telers"	Gratuïta	Núria R.
3	Teatre anglès	1r	29 d'abril	Matí	Taller a l'escola	299 €/grup	Sara C.
4	Pedagogia de l'espectacle PAME	1r	28 de novembre	Matí	Auditori Municipal	4,20€/alumne	Mar V.
5	Bombers PAME	1r	Denegada	Matí	Parc bombers Terrassa	Gratuïta	Mar V.
6	Ombres PAME	1r	14 de febrer	Matí	Escola	Gratuïta	Mar V.
7	Trobada escolar de Nadales PAME	2n	Pendent d'aprovació	Matí	Centre cultural	Gratuïta	Emília U.
8	Teatre anglès	2n	29 d'abril	Matí	Taller a l'escola	299 €/grup	Sara C.
9	Pedagogia de l'espectacle PAME	2n	18 de gener	Matí	Auditori Municipal	4,20€/alumne	Mar V.
10	Reciclem el paper Medi ambient	2n	Pendent d'aprovació	Matí	Escola	Gratuïta	Mar V.
11	Ombres, volum i magnetisme PAME	2n	Data a concretar	Matí	Escola	50 € per grup	Mar V.
12	Coneguem el mercat PAME	2n	30 d'abril 22 de maig 29 de maig cada dia un grup	Matí	Mercat de Terrassa	Gratuïta	Mar V.



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "MITJANS" de mig dia							
ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA	
13	Orientació	3r	4 d'abril	Matí 8:40 a l'escola	Terrassa	Tren/bus + 30 € per grup	Anna T.
14	Gimnàstica artística	3r	13 de desembre	Matí	Gimnàs Vallparadís	30€ per grup	Anna T.
15	Teatre anglès	3r	30 de gener		Taller a l'escola	313 €	Rosa M.
16	La Clàudia Sol té un do (PAME)	3r	Pendent d'aprovació	A concretar	Teatre Principal	Gratuïta	Núria R.
17	Visita a l'ajuntament (PAME)	3r	21 de març	Matí	Ajuntament de Terrassa	Gratuïta	Mar V.
18	Com es crea un conte (PAME)	3r	14 de febrer (un grup) 15 de febrer (dos grups)	Matí	A l'escola	50 € per grup	Mar V.
19	Explora 360 (Els planetes) (PAME)	3r	22 de maig	Matí	A l'escola	5 € per alumne	Mar V.



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "MITJANS" de dia sencer / colònies							
ACTIVITAT		GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
1	Parc de les Olors	1r	13 de març	Tot el dia	Santa Eulàlia de Ronçana	9,5 € alumne + autocar	Mar V.
2	Museu del Ferrocarril	1r	20 de novembre	Tot el dia	Vilanova i la Geltrú	4,5 € alumne + autocar	Mar V.
3	Sortida poble Talamanca	2n	24 d'octubre	Tot el dia	Talamanca	3€ alumne + autocar	Mar V.
4	Sortida al Cosmocaixa	2n	29, 30 i 31 de gener, cada dia 1 grup classe	Tot el dia	Barcelona	36 € grup + autocar	Mar V.
5	Colònies	2n	8, 9 i 10 de maig	Tres dies	La Farga del Montseny		Mar V.
6	La granja. Activitat de cohesió	3r	8 d'octubre	Tot el dia	Granja Escola de Sta. Maria de Palautordera (Montseny)	25 € per alumne activitat + autocar	Mar V.
7	Can-Font-Centre de l'aigua	3r	15 de maig	Tot el dia	Centre de l'Aigua de Can Font Manresa		Mar V.



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "GRANS" de mig dia							
ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA	
1	Natació	4t	23.01.19	Matí	Club Natació Terrassa	30€ per grup	Anna T.
2	Korfball	4t	11/12/13-03	Matí	Taller a l'escola	30€ per grup	Anna T.
3	Teatre anglès	4t	30.01.19	Matí	Taller a l'escola	280 €	Lluís P
4	El flamenc, patrimoni immaterial de la humanitat (PAME)	4t	Pendent	Matí	Taller a l'escola	Gratuïta	Emília U.
5	Niti i el lleó, conte songhai de l'Àfrica Tropical (PAME)	4t	04.04.19	Matí	Teatre Alegria	Gratuïta	Ángeles
6	Paisatge de mar i muntanya (PAME)	4t	6 i 7 de novembre	Matí	Taller a l'escola	174 €	Ángeles
7	Teatre en Anglès	5è	29.01.19	Matí	Taller a l'escola	313 €	Rosa M.
8	Tallers de Ciència: Biomedicina divertida (PAME)	5è	30.04.19	Matí	Taller a l'escola	150€ 2€ x nen	Ángeles
9	El 5è llegeix (PAME)	5è	2n trimestre	Matí	Escola /BCT	Gratuïta	Ángeles
10	Sota pressió (PAME)	5è	23.10.18	Matí	Taller a l'escola	Gratuïta	Ángeles
11	Eco-escola: com cuidar el medi ambient (PAME)	5è	A partir del 2n trimestre	Matí	Taller a l'escola	Gratuïta	Ángeles
12	Prevenió d'incendis (pares de l'escola)	5è	2n/3r trimestre	matí/ tarda	Escola 1:30 x grup	Gratuïta	Ángeles



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "GRANS" de mig dia							
	ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
13	Primers auxilis (pares de l'escola)	5è	2n/3r trimestre	matí/ tarda	Escola 1:30 x grup	Gratuïta	Ángeles
14	Toca- toca percussió	5è	13.06.19	Matí	Plaça Vella	Gratuïta	Emília U.
15	Rugby (Consell Esportiu)	5è	08.05.19	Matí	Can Jofresa	Gratuïta	Anna T.
16	BMX (Consell Esportiu)	5è	05.02.19	Matí	La Grípia	30€/grup +Bus 3 € x nen	Anna T.
17	Teatre en Anglès	6è	29.01.19	Matí	Escola	313 €	Rosa M.
18	Vine al MNACTEC	6è	20.03.19	Matí	MNACTEC	6 € x nen	Ángeles
19	Conducció segura (Ajuntament Terrassa / Biciclot)	6è	10.10.18 11:10.18 15.10.18 16.10.18 17.10.18 18.10.18	9:00- 12:30	S. 1: Escola S. 2: Barri	Gratuïta	Ángeles
20	Taller d 'Internet Segura	6è	18.01.19	Matí	Escola	Gratuïta	Ángeles
21	Prevençió d'incendis (pares d'escola)	6è	2n/3r trimestre	Escola 1:30 h per grup	Escola	Gratuïta	Ángeles
22	Primers auxilis (pares d'escola)	6è	2n/3r trimestre	Escola 1:30 h per grup	Escola	Gratuïta	Ángeles



PLA ANUAL

ACTIVITATS I SORTIDES "GRANS" de mig dia							
	ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
23	Tu no voldries ser ell/a (PAME/ Sindic de greuges)	6è	A concretar	Matí	Teatre Principal	Gratuïta	Ángeles
24	Visquem el Jazz (PAME)	6è			S. 1: Escola S. 2: Nova Jazz Cava	50 € la sessió pràctica	Emília U.
25	Cuines Solars (PAME)	6è	A partir del 2n trimestre	9:30- 12:30	Escola	Gratuïta	Ángeles
26	Jocs de la Pau (refugiats) (IRÈNIA)	6è	1r trimestre	Durant el dia	Escola	Gratuïta	Ángeles
27	Atletisme a Can Jofresa (Consell Esportiu)	6è	11.12.18	Matí	Can Jofresa	2 € x nen	Anna T.
28	"Xap Polo" (Consell Esportiu)	6è	31.05.19	Matí	Club Natació Terrassa	Gratuïta	Anna T.



PLA ANUAL

SORTIDES "GRANS" de dia sencer/ colònies							
ACTIVITAT	GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA	
1	La verema	4t	11.10.18	Tot el dia	Masia "El Canadell". Calders	25 € x nen activitat + autocar	Ángeles
2	El banc de sang	4t	2n trimestre		Mútua Terrassa	Gratuïta	Ángeles
3	Colònies	4t	15 al 17 de maig	Tres dies	Mas Batllori (Banyoles)	115€ x nen+ autocar	Ángeles
4	Parc Arqueològic de Gavà (museu de Gavà i mines prehistòriques)	5è	31.01.19	Tot el dia Sortir a les 8:30	Gavà	22€ x nen Activitat+ autocar	Ángeles
5	Reserva Natural del Delta del Llobregat	5è	16.10.18	Tot el dia sortir abans de les 8:30	Delta del Llobregat	20 € x nen activitat+ autocar	Ángeles
6	Cosmocaixa	6è	24.04.19	Tot el dia	Barcelona	12€ per nen Activitat + autocar	Ángeles
7	Viatge fi d'etapa a Cala Montjoi	6è	21 al 24 de maig	4 dies	Cala Montjoi (Roses)	282€ x nen activitats + autocar	Ángeles



PLA ANUAL

ACTIVITATS AMB L'INS TERRASSA							
ACTIVITAT		GRUP	DATA	HORA	LLOC	COST	RESPONSABLE DE LA SORTIDA
1	Visita + activitat (laboratori i ed. física).	6è A	A concretar	15:15	INS Terrassa	Gratuït	Ángeles
2	Visita + activitat (laboratori i ed. física).	6è B	A concretar	15:15	INS Terrassa	Gratuït	Ángeles
3	Visita + activitat (laboratori i ed. física).	6è C	A concretar	15:15	INS Terrassa	Gratuït	Ángeles
4	Xerrada cap d'estudis i ex alumne de l'escola.	6è	A concretar	9:00	Escola	Gratuït	Ángeles
5	Xerrada directora INS Terrassa per les famílies.	6è	A concretar	17:00	Escola	Gratuït	Ángeles
6	Exposició d'un tema de socials per part d'alumnes de l'INS Terrassa	6è	A concretar	Matí	Escola	Gratuït	Ángeles
7	Exposició d'un tema de naturals per part d'alumnes de l'INS Terrassa	6è	A concretar	Matí	Escola	Gratuït	Ángeles
8	Jornada esportiva	6è	A concretar	Tot el matí	INS Terrassa	Gratuït	Ángeles



PLA ANUAL

- * El cost de les sortides de dia sencer s'assumeix per part de la família de cada alumne/a.
- * Les sortides de mig dia que tenen un cost s'assumeixen de la quota de material anual de cada alumne/a.
- * Celebració de festes amb cost que es realitzen a l'escola surten de la quota de material: realització de panellets, obsequi de nadal per la classe, celebració de dijous gras, creació de mones de Pasqua per infantil, llibre de Sant Jordi per cada aula, activitats i tallers de Jornades Culturals i celebració de la festa de fi de curs.



PLA ANUAL

PLA ANUAL PEDAGÒGIC

El Pla Anual s'estructura seguint aquesta planificació:

Objectius estratègics del centre

1. Millorar els resultats acadèmics en competència comunicativa: millorar la comprensió lectora i expressió escrita/ortografia
 - Estratègia 1: Treballar estratègies de comprensió lectora
 - Estratègia 2: Donar funcionalitat de la llengua. Estructurar el treball de l'expressió escrita.
2. Millorar els resultats acadèmics en competència matemàtica: millorar el treball de la geometria /aplicació del programa Innovamat a 1r
 - Estratègia 1: Treballar els quatre estadis d'aprenentatge (vivencial, manipulable, representatiu i simbòlic) en la geometria
 - Estratègia 2: Introduir el programa Innovamat al curs de 1r.
3. Millorar els resultats acadèmics a partir de l'aplicació del treball cooperatiu a les aules.
 - Estratègia 1: Programar l'aplicació de tècniques cooperatives simples i complexes i els rols en diferents àrees.
4. Ampliar l'ús de la robòtica com a recurs d'aprenentatge.
 - Estratègia 1: Programar sessions de robòtica, ampliant el treball del curs anterior.
5. Millora de la cohesió social: millorar la convivència en el centre
 - Estratègia 1: Dinamitzar el treball de tutoria (educació emocional i resolució de conflictes)

Cada estratègia es concreta en els següents apartats:

- **Actuacions**
Activitats proposades per aconseguir l'objectiu.
- **Agents**
Persones responsables de cada actuació que recolliran els registres de grau d'aplicació i qualitat i vetllaran per què es portin a terme.



PLA ANUAL

▪ **Avaluació**

Permet identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes concretant-se en tres aspectes:

- Grau d'aplicació: indica el percentatge del nombre de sessions que es preveu que es durà a terme. Entre parèntesis apareix el percentatge recollit a la memòria del curs anterior (2017-18).
- Grau de qualitat: els indicadors que determinen aquests percentatge són: El termini, els recursos utilitzats (humans i materials), el nivell d'implicació/satisfacció del professorat i metodologia.
- Grau d'impacte: el percentatge fa referència en quina mesura l'estratègia treballada ha incidit en els resultats que volem aconseguir.



PLA ANUAL

Actuacions pedagògiques

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.1. DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA A L'AULA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Continuar amb les activitats ja consolidades de lectura de contes a P3 i P4 previstes dins l'horari.</p> <p>P5 Consolidar l'ús les estratègies de comprensió lectora. Consolidar el treball de comprensió oral de diferents tipologies textuais amb la utilització de la Llibreta de llenguatge oral.</p> <p>P4 Introduir la lectura global de paraules molt treballades per part dels alumnes del vocabulari de la descoberta de l'entorn.</p> <p>P5 Introduir la lectura global de paraules i petites frases molt treballades per part dels alumnes del vocabulari de la descoberta de l'entorn.</p> <p>Elaborar un llistat d'aquest vocabulari per part de les mestres de lectura significativa pels infants, per tenir-lo en compte de cara les activitats d'avaluació.</p>	<p>Responsable P3: Sílvia Torrades Responsable P4: Núria Riera Responsable P5: Marina Mayolas</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior)</p> <p>P3 80%. Semestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. P4 90%. Semestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. P5 90%. Anirà a casa: les vacances de Nadal, dues vegades al segon trimestre, una vegada al tercer trimestre.</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Terminj</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: contes, llibres, làmines, suports visuals, pissarra digital, titelles de diferents formats, càmera vídeo, disfresses i maquillatge, llibre de poemes, llibreta de llenguatge oral, poemes, dites, endevinalles, embarbussaments, etc. <u>Recursos humans</u>: Mestres, Tècnica d'Educació Infantil (TEI) i poetessa. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: P3 lectura per part de la mestra, teatre, titelles i suport visual. P4 lectura modelada per part de la mestra. P5 treball de comprensió de diferents tipologies textuais.</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.1. DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA A L'AULA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
		GRAU D'IMPACTE P4: % (41,5% curs 17-18 superen l'etapa "lectura global de paraules conegudes) Valoració dels resultats de les avaluacions de lectura. P5: (88% curs 17-18 entre l'etapa "alfabètica sense comprensió i l'alfabètica amb comprensió") Valoració dels resultats de les avaluacions de lectura. P5: % Valoració dels resultats a través de la prova de lectura (aquest curs introduïm la prova PACBAL)



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.2. DINAMITZACIÓ DELS RACONS DE LLENGUA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>P3 Continuar amb l'ús de les capsetes per confegir el nom propi i afegir altres activitats. Es va introduir el curs passat: Començaran tenint-les a P4. Al 2n trimestre les baixaran a P3.</p> <p>P4 i P5 Organitzar el material de racons de llengua, juntament amb la comissió de racons, per tal que pugui ser mòbil i es pugui treballar a l'aula. Crear algunes activitats que els alumnes puguin treballar de manera autònoma mentre la mestra fa treball dirigit amb un grup reduït.</p> <p>Per aquest treball s'ha acordat la compra d'uns carros, que cal muntar i preparar. Explicar el funcionament a principi de curs als mestres nous i recordatori pels que canvien de nivell.</p>	<p>Responsable racons de llengua P3: Sandra Silván P4: Pilar Xapellí P5: Marina Mayolas</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ P3 90% Semestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. P4 75% Semestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. P5 75% Semestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini:</u> Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials:</u> Aula de racons i material confeccionat per les mestres. <u>Recursos humans:</u> Mestres de P3, P4 i P5 <u>Nivell d'implicació/satisfacció:</u> si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia:</u> Treball individual i en petit grup en els diferents racons establerts a l'aula.</p> <p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior) P4: % (57%-41,5%) alumnat que supera l'etapa de paraules conegudes. P5: % (77%-88%) de l'alumnat entre l'etapa alfabètica sense i amb comprensió. Valoració dels resultats de les avaluacions de lectura. P4 s'avaluarà al juny. P5 es valorarà al febrer i al juny.</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.3 TREBALL ESPECÍFIC DE COMPRESIÓ LECTORA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Consolidar el desenvolupament de les estratègies de comprensió lectora que s'especifiquen al document "Orientacions per a la comprensió lectora".</p> <p>1r i 2n Revisar i ampliar els materials- recull de textos per treballar les estratègies de comprensió lectora i adequar-les al nivell dels alumnes. Recollir-les en format digital a la M/Mitjans</p> <p>1r i 2n Implementar el laboratori de contes, aquest curs es proposa fer-lo sobre una autora. Cal separar les activitats per nivells. Introduir-lo a 3r amb llibres adaptats al seu nivell.</p> <p>1r Mantenir les comprensions lectores d'avaluació final introduïdes el curs passat.</p> <p>2n i 3r Modificar les comprensions lectores de l'avaluació inicial i final</p> <p>3r Recomanar llibres entre els alumnes i deixar la recomanació redactada al taulell o suro d'aula també afegint algun element lúdic per a motivar l'alumnat, lectura per part del mestre en veu alta, lectura escenificada per part dels alumnes, lectura de fragments llegits que vulguin compartir amb els companys...</p> <p>3r Ampliar el recull de comprensions lectores de diferent tipologia per treballar a l'aula i a casa quinzenalment. Recollir-les en format digital a la M/Mitjans</p>	<p>Responsable 1r: Pepi Alcalde Responsable 2n: Sussi Rubert Responsable 3r: Anna Bardolet</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. 1r 75% (90%) 2n 75% (95%) 3r 75% (60 %)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: contes <u>Recursos humans</u>: tutores. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: lectura i activitats de comprensió lectora. Activitats escrites específiques per treballar les diferents estratègies. Activitats per desenvolupar l'esperit crític dels alumnes connectant el món literari infantil amb textos reals.</p> <p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior) 1r i 2n Superar les proves PACBAL de comprensió lectora i agilitat lectora. (Introducció progressiva de l'avaluació PACBAL) 3r Superar les proves (ACL) de correcció interna amb el següent percentatge:</p> <p>1r: 80% (94% superen la prova PACBAL) 2n: 80% (87% superen les proves ACL el curs passat) Aquest curs s'aplica la prova PACBAL 3r: 80% (86% superen les proves ACL el curs passat)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.3 TREBALL ESPECÍFIC DE COMPRESIÓ LECTORA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Consolidar el desenvolupament de les estratègies de comprensió lectora que s'especifiquen al document "orientacions per a la comprensió lectora".</p> <p>4t Recomanar llibres entre els alumnes i deixar la recomanació redactada al taulell o suro d'aula també afegint algun element lúdic per a motivar l'alumnat, lectura per part del mestre en veu alta, lectura escenificada per part dels alumnes, lectura de fragments llegits que vulguin compartir amb els companys...</p> <p>4t Ampliar les diferents tipologies de Comprensions lectores per treballar a l'aula i per treballar a casa quinzenalment.</p> <p>Recollir-les en format digital a la M/Grans</p> <p>5è Aplicar les comprensions de l'avaluació diagnòstica de diferents anys de 5è.</p> <p>5è Activitat "El 5è llegeix": Llegir el llibre de l'activitat "El 5è llegeix" i elaborar preguntes relacionades amb els personatges, l'argument i l'ambient per tal de participar en el concurs organitzat per la Biblioteca Central de Terrassa. Aprofitar la trobada amb l'autora del llibre per preparar preguntes per resoldre dubtes sobre l'argument, els personatges, el final del llibre, en cas que sigui possible.</p>	<p>Responsable 4t: Sílvia Ros Responsable 5è: Pilar Guardiola Responsable 6è: Albert Pons</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. 4t: 100% (60%) 5è: 100% (100%) 6è: 100% (100%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny</p> <p><u>Recursos materials</u>: diferents tipologies de text i plans lectors. Llibres de lectura i de les biblioteques d'aula. Textos de competències bàsiques, textos de comprensió del llibre "A la carta", textos curts de l'editorial Cruïlla, llibre de comprensions de l'editorial Baula i Castellnou.</p> <p><u>Recursos humans</u>: tutores, mestres, puntualment es pot dedicar una sessió reforç amb el mestre/a que fa el reforç.</p> <p><u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora.</p> <p><u>Metodologia</u>: lectura amb modelatge per part del mestre, lectura en parella, etc. També treball escrit amb el pla lector i comprensions amb material divers. Reflexió sobre les idees extretes, hipòtesis i anticipació de idees, anàlisi i abstracció de la informació, resum, les activitats tindran en compte els interessos i, en la mesura del possible en experiències prèvies dels alumnes.</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA		ACTIVITAT 1.3 TREBALL ESPECÍFIC DE COMPRESIÓ LECTORA
Estratègia 1: Treballar la comprensió lectora		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>5è realitzar una sessió quinzenal de lectura de diferents tipus de text i fer-ne un treball d'interpretació de la informació: resum, esquema, mapa conceptual, extreure la idea principal, etc. Recollir-les en format digital a la M/ Grans.</p> <p>5è Proposta de participar a l'activitat L "Atrapallibres"</p> <p>6è Comprensions de les competències bàsiques de 6è, comprensions lectores de l'editorial Castellnou i del llibre "A la carta". Realitzar una sessió setmanal i fer-ne un treball d'interpretació de la informació: resum, esquema, mapa conceptual, extreure la idea principal, etc. Ampliar la diversitat de textos. Recollir-les en format digital a la M/Grans</p> <p>6è Continuar participant en el programa l'"Atrapallibres"</p> <p>4t, 5è i 6è Realitzar les activitats tipus ACL preparades al juny. Continuar ampliant el recull de textos de comprensió "inferencial": entrades, horaris de transports, museus, etc.</p> <p>6è Es proposa intentar que vingui un autor entre els quals estarà l'Eulàlia Canals (autora d'Un petó de mandarina) perquè ens faci una visita al centre.</p>		<p>Es treballarà per tal de que els alumnes cerquin la informació i el coneixement.</p> <p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior) Superar les proves (ACL) de correcció interna amb el següent percentatge:</p> <p>4t: % (85.1%) 5è: % (76%) 6è: % (65%)</p> <p>Resultats d'avaluació externa:</p> <p>Resultats de Competències Bàsiques de 6è dins el nivell mitjà alt i alt.</p> <p>6è Objectiu: % (62,7%)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA		ACTIVITAT 1.4 NOTIFICACIONS I ESCRITURA SIGNIFICATIVA
Estratègia 2: Donar funcionalitat a la llengua		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>P3: Consolidar la difusió de les informacions de les diferents notificacions que es fan a l'aula (cartes a les famílies, pissarreta, etc.)</p> <p>Implementar el treball sistemàtic de la grafomotricitat a través del material elaborat en el carro mòbil.</p> <p>P4: Consolidar l'activitat que fan els infants d'omplir alguns espais buits de les cartes o notificacions que s'envien a casa de forma gradual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Primer trimestre</u>: es retallen i enganxen algunes paraules concretes. - <u>Segon trimestre</u>: es copien algunes paraules per omplir buits a les notificacions. - <u>Tercer trimestre</u>: es copien les notificacions que van a casa, <p>Segons el nivell de cada infant es pot establir un ordre de dificultat diferent, tenint en compte el seu progrés.</p> <p>A mesura que es vagi fent es deixarà recollit a les programacions d'aula una mostra del treball.</p> <p>Introduir l'escriptura de llistats de paraules significatives pels infants. Aquesta activitat estarà dins els carros de racons de llengua i a molts moments a l'aula.</p>	<p>Responsable P3: Mercè Fernández</p> <p>Responsable P4: Núria Riera</p> <p>Responsable P5: Marina Mayolas</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions/notificacions realitzades.</p> <p>P3: 85%</p> <p>P4: 85%</p> <p>P5: 85%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini:</u> Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials:</u> Pissarreta, carpeta viatgera, fulls elaborats per les mestres. <u>Recursos humans:</u> mestres. <u>Nivell d'implicació/satisfacció:</u> s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia:</u> P3: La mestra dóna a conèixer als infants les notificacions i informacions que van a casa. Aquesta tasca es realitza al finalitzar el dia, just a l'hora de marxar a casa. P4: Els infants han d'acabar de completar algunes de les notificacions i informacions que marxen a casa. P5 Els infants construeixen alguns textos funcionals per notificar informacions a les famílies.</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA		ACTIVITAT 1.4 NOTIFICACIONS I ESCRIPTURA SIGNIFICATIVA
Estratègia 2: Donar funcionalitat a la llengua		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>P5:</p> <p>Consolidar l'activitat de creació de llistes, cartes i notes funcionals pels pares, mestres, companys, personal del centres, etc. que fan els propis alumnes.</p> <p>A partir del <u>segon trimestre</u> tenint en compte la diversitat i el ritme dels alumnes els nens i nenes de P5 escriuran diferents notificacions: la pissarra d'informació a les famílies, llistes, cartes i notes funcionals (pares, mestres, companys, sortides, aula, PAS).</p> <p>Treball sistemàtic d'escriptura de llistats de paraules de temes de descoberta de l'entorn, paraules dels contes treballats. A partir del 2n trimestre, escriptura de petites frases, títols dels contes, rodolins a partir del nom...</p> <p>Aquesta activitat estarà dins els carros de racons de llengua i a molts moments de l'aula.</p> <p>Els dies que hi ha desdoblament pensar en escriure la pissarra al migdia.</p>		<p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior) Superar les proves internes d'escriptura a final de curs amb el següent percentatge:</p> <p>P3: % (45%) a l'etapa diferencia lletres</p> <p>P4: % (72%) entre l'etapa sil·làbica i sil·làbica-alfabètica.</p> <p>P5: % (81%) entre l'etapa sil·làbica i amb separació de paraules.</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA		ACTIVITAT 1.4 ESCRITURA SIGNIFICATIVA
Estratègia 2: Donar funcionalitat a la llengua		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Consolidar l'escriptura de comunicacions escolars per les famílies (agenda, notes informatives, cartes...).</p> <p>Treballar de manera interdisciplinària l'expressió escrita donant funcionalitat real al que s'escriu.</p> <p>Introduir les activitats de la dimensió plurilingüe programades durant la setmana pedagògica del curs anterior.</p> <p>Crear uns models o fitxes pautades de l'estructura de cada una de les tipologies de text que es treballen per facilitar l'escriptura per part dels alumnes.</p> <p>Compartir els textos elaborats pels alumnes amb la finalitat de millorar l'expressió escrita, treballar-ne la revisió i la reescriptura.</p> <p>Revisar la progressió del treball de les normes ortogràfiques a tota l'etapa primària i com s'estructura el treball del Banc de paraules (memòria visual ortogràfica) en els diferents cursos. (setmana pedagògica-octubre)</p> <p>Activitats més creatives d'expressió escrita: 1r: llibreta del nom de classe. 2n: llibreta de les notícies. 3r: Treball de contes</p> <p>Recollir digitalment tot el material elaborat a la M/ Mitjans</p>	<p>Responsable 1r: Carmèlia Requena Responsable 2n: Mercè Cortiella Responsable 3r: Irene Güell</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. 1r: 75% (80%) 2n: 75% (80%) 3r: 75% (85%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini:</u> Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials:</u> llibretes, agenda, notes, diferents tipus de text, material del Gabarró, fitxes pautades de treball de les tipologies de text. <u>Recursos humans:</u> tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció:</u> si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia:</u> escriptura de diferents textos funcionals segons les tipologies de text acordades.</p> <p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) Superar les proves internes d'expressió escrita amb el següent percentatge: 1r: % (88%) 2n: % (87%) 3r: % (92%)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA		ACTIVITAT 1.4 ESCRIPTURA SIGNIFICATIVA
Estratègia 2: Donar funcionalitat a la llengua		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Consolidar les diferents activitats: Redactar circulars informatives de la classe per a les famílies.</p> <p>Redactar petites recomanacions de llibres d'aula o biblioteca per penjar al suro.</p> <p>Introduir les activitats de la dimensió plurilingüe programades durant la setmana pedagògica del curs anterior.</p> <p>A l'àrea de <u>llengua catalana</u> continuar treballant totes les propostes acordades en la Formació Interna de Centre relacionades amb l'expressió escrita i proposar-ne de noves sempre donant funcionalitat dins d'un context.</p> <p>4t Crear un document model de l'estructura de cada una de les tipologies de text que es treballen seguint l'estructura dels cursos de 5è i 6è.</p> <p>4t Continuar el treball de les normes ortogràfiques del Gabarró, tot lligant el treball amb el treball ortogràfic de 5è i 6è.</p> <p>5è Dedicar una sessió periòdicament per treballar l'expressió escrita de textos curts recordant les tipologies textuals treballades fins ara. Donar més funcionalitat als textos que es treballen a 5è.</p>	<p>Responsable 4t: Anna Llena Responsable 5è: Pilar Guardiola Responsable 6è: Migue Duplessis</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior)</p> <p>Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades. 4t: 100% (80%). 5è: 100% (100%) 6è: 100% (100%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: material Gabarró. Textos per fer modelatge de les diferents tipologies, referents visuals, fitxes pautades, guions. <u>Recursos humans</u>: tutors i Mestres de reforç. Es dediquen dues sessions setmanals, una d'elles de desdoblament. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: Escriptura de diferents textos funcionals segons la tipologia acordada a cada nivell. Modelatge de textos, reflexions orals sobre l'estructura, treball cooperatiu, treball per parelles, presentacions orals, diferents tipus de lectures, autocorrecció i autoavaluació per rúbriques</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 1: MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA		ACTIVITAT 1. ESCRIPTURA SIGNIFICATIVA
Estratègia 2: Donar funcionalitat a la llengua		Col·lectiu a qui s'adreça: Primària "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>6è: Seguir dedicant una sessió periòdicament per treballar l'expressió escrita de textos curts recordant les tipologies textuals treballades fins ara.</p> <p>4t: notícia, poesia, descripció de paisatges. 5è: còmic, text d'una presentació digital (Power Point). 6è: text web, anunci publicitari, el resum.</p> <p>Compartir els textos elaborats pels alumnes amb la finalitat de millorar l'expressió escrita.</p> <p>Revisar les normes ortogràfiques del cicle d'acord amb la progressió de tota l'escola.</p> <p>A l'àrea de <u>llengua castellana</u> continuem treballant les activitats: 4t: el conte, el text instructiu, frases fetes, endevinalles 5è: el debat 6è: el text d'argumentació i el tríptic.</p> <p>Unificar els símbols de correcció: com marcar una falta de lèxic, una de morfosintaxis, etc. Cal afegir la llegenda que ja tenim feta a totes les expressions escrites.</p> <p>Continuar elaborant textos curts en les dues llengües.</p> <p>Recollir digitalment les activitats elaborades a la M/ Grans.</p>		<p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior)</p> <p>Superar les proves internes d'expressió escrita amb el següent percentatge:</p> <p>4t: % (99%) 5è: % (82.9%) 6è: % (79%)</p> <p>Superar les proves externes:</p> <p>6è: CCBB de llengua catalana i castellana de 6è dins el nivell mitjà-alt i alt: % (62,20%)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 2: MILLORAR L'APRENTATGE DE LA GEOMETRIA		ACTIVITAT 2.1. MANIPULEM LA GEOMETRIA
Estratègia 1: Treballar els quatre estadis d'aprenentatge (vivencial, manipulable, representatiu i simbòlic) en la geometria		Col·lectiu a qui s'adreça: "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Introduir noves activitats per assolir els continguts matemàtics de geometria a través dels quatre estadis d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial - Manipulable - Representatiu - Simbòlic <p>Utilitzar els materials de geometria de l'aula de racons de matemàtiques i valorar la necessitat de compra de nous materials i/o confecció de material per part de les mestres.</p> <p>Recollir les noves activitats de geometria en el model de fitxes blaves, en format digital.</p> <p>Acabar de revisar la seqüenciació curricular dels continguts de geometria i els criteris d'avaluació.</p> <p>A P3, P4 i P5 s'utilitza el material en les estones de racons de matemàtiques. El material s'utilitzarà com un recurs en les altres franges horàries i es tindran en compte a l'hora de programar.</p> <p>P4 i P5 Revisar la prova d'avaluació d'estimació.</p>	<p>Responsable P3: Responsable P4: Responsable P5:</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>P3: % (80%) P4: % (80%) P5: % (80%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: Material Montessori, material Axioma i altres materials manipulables i realitzats per les mestres que estan recollits a les aules i a l'aula de racons de mates. Nou material de geometria. <u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: treball manipulable amb material matemàtic i posterior comprovació de l'aprenentatge dels continguts treballats.</p> <p>GRAU D'IMPACTE Superar les proves internes de geometria amb el següent percentatge: P3: % P4: % P5: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 2: MILLORAR L'APRENTATGE DE LA GEOMETRIA		ACTIVITAT 2.1. MANIPULEM LA GEOMETRIA
Estratègia 1: Treballar els quatre estadis d'aprenentatge (vivencial, manipulable, representatiu i simbòlic) en la geometria		Col·lectiu a qui s'adreça: "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>1r, 2n i 3r Introduir noves activitats per assolir els continguts matemàtics de geometria a través dels quatre estadis d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial - Manipulable - Representatiu - Simbòlic <p>Portar a terme i ampliar les activitats manipulables de geometria iniciades els cursos anteriors.</p> <p>Ho portarem a terme a les sessions de desdoblament matemàtiques/ informàtica, i/o agrupaments flexibles, segons els horaris.</p> <p>Valorar la necessitat de compra de nous materials i/o confecció de material per part de les mestres.</p> <p>Recollir les noves activitats de geometria en el model de fitxes blaves, en format digital.</p> <p>Acabar de revisar la seqüenciació curricular dels continguts de geometria i els criteris d'avaluació</p>	<p>Responsable 1r: Mar Valverde Responsable 2n: Yolanda Morales Responsable 3r: Olga Hernández</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior) 1r: 75% (75%) 2n: 75% (75%) 3r: 75% (90%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: material Montessori, material d'ús comú, de nova compra i elaborat per les mestres. Recursos de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Comunicació (TAC). <u>Recursos humans</u>: tutores i mestra de reforç (en una de les sessió de treball manipulable). <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: treball manipulable amb material matemàtic i la seva representació en el paper. Sessions significatives, reflexió sobre els conceptes matemàtics, treball cooperatiu en grups, i sessions de treball individual.</p> <p>GRAU D'IMPACTE Superar les proves internes de geometria amb el següent percentatge: 1r: % 2n: % 3r: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 2: MILLORAR L'APRENTATGE DE LA GEOMETRIA		ACTIVITAT 2.2. INTRODUCCIÓ DEL PROGRAMA INNOVAMAT
Estratègia 2: Introduir el programa Innovamat al curs de 1r		Col·lectiu a qui s'adreça: "Nivell 1r", (Nivell 2n)
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Establir un calendari d'una trobada trimestral de coordinació dels 3 nivells per posar en comú l'ús i la funcionalitat dels materials manipulables</p> <p>1r Introduir el programa Innovamat, la part digital d'espai i forma en les sessions de desdoblament d'informàtica/matemàtiques.</p> <p>Programar cada sessió segons la proposta de la guia didàctica del programa.</p> <p>Valorar l'experiència de l'aplicació del nou programa i quin impacte té en l'aprenentatge dels alumnes. Elaborar alguns exercicis d'avaluació per corroborar-ho.</p> <p>2n Revisar el material del programa Innovamat previst per 2n i valorar, segons l'experiència de 1r, la possibilitat de continuar el programa a 2n pel curs 2019-2020.</p>	<p>Responsable 1r: Pepi Alcalde Responsable 2n: Mercè Cortiella</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ 1r: 75% (2n: 75% Valoració del material)</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: Materials del programa Innovamat 1r (part digital d'Espai i Forma) <u>Recursos humans</u>: tutores i mestra de reforç <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>:</p> <p>GRAU D'IMPACTE Superar les proves internes de geometria (espai i forma) amb el següent percentatge:</p> <p>1r: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 2: MILLORAR L'APRENENTATGE DE LA GEOMETRIA		ACTIVITAT 2.1. MANIPULEM LA GEOMETRIA
Estratègia 1: Treballar els quatre estadis d'aprenentatge (vivencial, manipulable, representatiu i simbòlic) en la geometria		Col·lectiu a qui s'adreça: "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Introduir noves activitats per assolir els continguts matemàtics de geometria a través dels quatre estadis d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial - Manipulable - Representatiu - Simbòlic <p>Portar a terme i ampliar les activitats manipulables de geometria iniciades els cursos anteriors.</p> <p>Ho portarem a terme les sessions de desdoblament matemàtiques/ informàtica i/o agrupaments flexibles, segons els horaris.</p> <p>Valorar la necessitat de compra de nous materials i/o confecció de material per part de les mestres.</p> <p>Recollir les noves activitats de geometria en el model de fitxes blaves, en format digital.</p> <p>Continuar elaborant activitats competencials d'avaluació de la geometria.</p> <p>Establir un calendari d'una trobada trimestral de coordinació dels 3 nivells per posar en comú l'ús i la funcionalitat dels materials manipulables.</p>	<p>Responsable 4t: Teresa Gutiérrez</p> <p>Responsable 5è: Sílvia Martínez</p> <p>Responsable 6è: Ángeles Cano</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ (Valor de l'indicador, percentatge realitzat el curs anterior)</p> <p>4t: 100% (90%)</p> <p>5è: 100% (80%)</p> <p>6è: 100% (100%)</p> <p>GRAU DE QUALITAT</p> <p><u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny</p> <p><u>Recursos materials</u>: material Montessori, material d'ús comú, de nova compra i elaborat per les Mestres. Recursos de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Comunicació (TAC).</p> <p><u>Recursos humans</u>: tutores i mestra de reforç (en una de les sessions de treball manipulable).</p> <p><u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora.</p> <p><u>Metodologia</u>: Metodologia: treball manipulable amb material matemàtic i la seva representació en el paper. Sessions significatives, reflexió sobre els conceptes matemàtics, treball cooperatiu en grups, i sessions de treball individual.</p> <p>GRAU D'IMPACTE (Valor de l'indicador, percentatge obtingut el curs anterior)</p> <p>Superar les proves internes de geometria amb el següent percentatge:</p> <p>4t: %</p> <p>5è: %</p> <p>6è: %</p> <p>CCBB de 6è dins el nivell mitjà-alt i alt: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 3: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A PARTIR DE L'APLICACIÓ DEL TREBALL COOPERATIU A L'AULA.		ACTIVITAT 3.1. APLIQUEM TÈCNiques D'APR. COOPERATIU
Estratègia 1: Programar l'aplicació de tècniques cooperatives simples (i complexes) i els rols en diferents activitats i àrees.		Col·lectiu a qui s'adreça: "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>P3 Programació i aplicació de tècniques cooperatives simples a partir del 2n quadrimestre, o bé quan les tutores considerin que els infants estan prou adaptats a l'escola.</p> <p>P4. Programació de 2 activitats cooperatives per cada trimestre Aplicació de tècniques cooperatives simples.</p> <p>P5 Programació de 2 activitats cooperatives per cada trimestre i distribució i desenvolupament dels rols. Aplicació de tècniques cooperatives simples.</p>	<p>Responsable P3: Sílvia Torrades</p> <p>Responsable P4: Núria Riera</p> <p>Responsable P5: Montse Guix</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>P3: 90% P4: 90% P5: 90%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: <u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>:</p> <p>GRAU D'IMPACTE decidir com ho volem valorar, amb quin indicador. Valorar-ho a través d'algun instrument que es decidirà conjuntament amb la formadora externa. (Formarà part del pla de treball del grup impulsor)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 3: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A PARTIR DE L'APLICACIÓ DEL TREBALL COOPERATIU A L'AULA.		ACTIVITAT 3.1 APLIQUEM TÈCNiques D'APR. COOPERATIU
Estratègia 1: Programar l'aplicació de tècniques cooperatives simples (i complexes) i els rols en diferents activitats i àrees.		Col·lectiu a qui s'adreça: "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Programació d'activitats cooperatives per cada trimestre en diferents àmbits i distribució i desenvolupament dels rols.</p> <p>Marcar un espai a l'aula on deixar tot el material del treball cooperatiu accessible als alumnes i als mestres especialistes.</p> <p>Compartir en una reunió trimestral entre els tutors i els mestres especialistes les activitats que s'han programat i dut a terme per poder-ne fer una valoració conjunta.</p> <p>1r Establir els equips de base un cop els alumnes s'hagin adaptat al nou edifici i als nous horaris de classes. Aplicació de tècniques cooperatives simples</p> <p>2n i 3r Establir els equips de base per a l'aplicació de tècniques complexes durant el mes d'octubre, deixar-los a l'abast perquè tots els mestres utilitzin els mateixos equips a les activitats cooperatives. Canviar-los cada inici de trimestre, si els mestres ho consideren.</p> <p>Aplicació de tècniques cooperatives simples i complexes.</p>	<p>Responsable 1r: Gemma Casanovas Responsable 2n: Estefania Expósito Responsable 3r: Javier Estupiñá</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>1r: 75% 2n: 75% 3r: 75%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: <u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>:</p> <p>GRAU D'IMPACTE decidir com ho volem valorar, amb quin indicador. Valorar-ho a través d'algun instrument que es decidirà conjuntament amb la formadora externa. (Formarà part del pla de treball del grup impulsor)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 3: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A PARTIR DE L'APLICACIÓ DEL TREBALL COOPERATIU A L'AULA.		ACTIVITAT 3.1. APLIQUEM TÈCNiques D'APR. COOPERATIU
Estratègia 1: Programar l'aplicació de tècniques cooperatives simples (i complexes) i els rols en diferents activitats i àrees.		Col·lectiu a qui s'adreça: "GRANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Programació d'activitats cooperatives per cada trimestre en diferents àmbits i distribució i desenvolupament dels rols.</p> <p>Marcar un espai a l'aula on deixar tot el material del treball cooperatiu accessible als alumnes i als mestres especialistes.</p> <p>Compartir en una reunió trimestral entre els tutors i els mestres especialistes les activitats que s'han programat i dut a terme per poder-ne fer una valoració conjunta.</p> <p>4t, 5è i 6è Establir els equips de base durant el mes d'octubre, deixar-los a l'abast perquè tots els mestres utilitzin els mateixos equips a les activitats cooperatives. Canviar-los cada inici de trimestre, si els mestres ho consideren.</p> <p>Aplicació de tècniques cooperatives simples i complexes.</p> <p>4t: Al 1r trimestre aplicarem tècniques simples i al 2n i 3r trimestre aplicarem tècniques complexes.</p> <p>5è: una sessió setmanal de problemes aplicant tècniques simples.</p> <p>6è: una sessió setmanal de problemes amb tècniques simples. A medi es fan tècniques simples i complexes dependent del tema treballat.</p>	<p>Responsable 4t: Teresa Gutiérrez</p> <p>Responsable 5è: Judith Mir</p> <p>Responsable 6è: Ángeles Cano</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>4t: 50% 5è: 100% 6è: 100%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini:</u> Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials:</u> <u>Recursos humans:</u> tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció:</u> si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia:</u></p> <p>GRAU D'IMPACTE decidir com ho volem valorar, amb quin indicador. Valorar-ho a través d'algun instrument que es decidirà conjuntament amb la formadora externa. (Formarà part del pla de treball del grup impulsor)</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 4: AMPLIAR L'ÚS DE LA ROBÒTICA COM A RECURS D'APRENTATGE		ACTIVITAT 4.1. PROGRAMEM ROBOTS AMB UN OBJECTIU
Estratègia 1: Programar sessions de robòtica, ampliant el treball del curs anterior.		Col·lectiu a qui s'adreça: "PETITS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>P3 i P4. Ampliar el recull d'activitats de robòtica i propostes de treball amb les beebots per a les sessions de tallers.</p> <p>P5 Ampliar el recull d'activitats de robòtica fetes a P4 i la dificultat, segons l'experiència prèvia dels alumnes.</p> <p>Programar algunes sessions de treball per a cada trimestre en alguna sessió d'informàtica i als tallers de P3 i P4.</p> <p>Recollir les noves activitats de robòtica en el model de fitxes grogues, en format digital i deixar-ne una còpia a la T.</p>	<p>Responsable P3: Sílvia Torrades</p> <p>Responsable P4: Pilar Xapellí</p> <p>Responsable P5: Montse Guix</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>P3: 80% P4: 80% P5: 80%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: beebots, plantilles i quadrícules. <u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: activitats manipulables amb els alumnes de programació amb una intenció.</p> <p>GRAU D'IMPACTE Superar les proves internes de matemàtiques-espai i forma</p> <p>P3: % P4: % P5: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 4: AMPLIAR L'ÚS DE LA ROBÒTICA COM A RECURS D'APRENTATGE		ACTIVITAT 4.1. PROGRAMEM ROBOTS AMB UN OBJECTIU
Estratègia 1: Programar sessions de robòtica, ampliant el treball del curs anterior.		Col·lectiu a qui s'adreça: "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>1r, 2n i 3r</p> <p>Ampliar el recull d'activitats de robòtica i la dificultat, segons l'experiència prèvia dels alumnes.</p> <p>Programar algunes sessions de treball per a cada trimestre dins de diferents àrees o a nivell interdisciplinar, decidir quan (en quina sessió), qui (quina mestra) i com es faran (metodologia).</p> <p>Recollir les noves activitats de robòtica en el model de fitxes grogues, en format digital i deixar-ne una còpia a la M/Mitjans.</p>	<p>Responsable 1r: Mar Valverde</p> <p>Responsable 2n: Yolanda Morales</p> <p>Responsable 3r: Irene Güell</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>1r: 75% 2n: 75% 3r: 75%</p> <p>GRAU DE QUALITAT <u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny <u>Recursos materials</u>: beebots, plantilles i quadrícules. <u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç. <u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora. <u>Metodologia</u>: activitats manipulables amb els alumnes de programació amb una intenció.</p> <p>GRAU D'IMPACTE Cal fer alguna proposta d'indicador per avaluar el grau d'impacte. 1r: % 2n: % 3r: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 4: AMPLIAR L'ÚS DE LA ROBÒTICA COM A RECURS D'APRENTATGE		ACTIVITAT 4.1. PROGRAMEM ROBOTS AMB UN OBJECTIU
Estratègia 1: Programar sessions de robòtica, ampliant el treball del curs anterior..		Col·lectiu a qui s'adreça: "MITJANS"
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>4t, 5è i 6è</p> <p>Ampliar el recull d'activitats de robòtica i la dificultat, segons l'experiència prèvia dels alumnes.</p> <p>Crear una activitat nova per cada trimestre.</p> <p>Programar dues setmanes de robòtica per tal de saber quan hem de demanar els pro-bot al centre de recursos.</p> <p>Programar algunes sessions de treball dins de diferents àrees o a nivell interdisciplinar.</p> <p>4t: Hi ha activitats programades des de l'àmbit lingüístic de llengua estrangera (anglès). S'ha d'iniciar la creació d'activitats per als altres àmbits.</p> <p>Recollir les noves activitats de robòtica en el model de fitxes grogues, en format digital i deixar-ne una còpia a la M/Grans.</p>	<p>Responsable 4t: Sílvia Ros</p> <p>Responsable 5è: Sílvia Martínez</p> <p>Responsable 6è: Ángeles Cano</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ</p> <p>Trimestralment, amb un registre sistemàtic de les sessions realitzades.</p> <p>4t: 100%</p> <p>5è: 100%</p> <p>6è: 100%</p> <p>GRAU DE QUALITAT</p> <p><u>Termini</u>: Valoració al febrer i al juny</p> <p><u>Recursos materials</u>: beebots, cotxes, plantilles i quadrícules.</p> <p><u>Recursos humans</u>: tutores i mestres de reforç.</p> <p><u>Nivell d'implicació/satisfacció</u>: si s'han fet totes les actuacions previstes, grau de motivació dels alumnes, s'han fet aportacions de millora.</p> <p><u>Metodologia</u>: activitats manipulables amb els alumnes de programació amb una intenció.</p> <p>GRAU D'IMPACTE</p> <p>Cal fer alguna proposta d'indicador per avaluar el grau d'impacte.</p> <p>4t: %</p> <p>5è: %</p> <p>6è: %</p>



PLA ANUAL

OBJECTIU 5: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE		ACTIVITAT 3.1. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE
Estratègia 1: Dinamitzar el treball de tutoria		Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil i Primària
ACTUACIONS	AGENTS	AVALUACIÓ
<p>Treball de tutoria:</p> <p>Infantil Establir una norma: pujar i baixar escales amb calma i per la dreta. Treballar-la des d'inici de curs. També es poden posar uns peus que pugnin o baixin, indicant per on han d'anar els nens. Cada mestra consensua amb el grup d'alumnes les conseqüències de l'incompliment de les normes acordades.</p> <p>Primària Decidir les normes que cal treballar a cada grup classe segons les necessitats del grup. Establir un sistema de control de seguiment i assoliment de les normes acordades.</p> <p>Fer una revisió de les normes de convivència: pujades i baixades dels alumnes, roba als penjadors, papers al pati, roba perduda, material d'ús comú. Treure conclusions amb la comissió de convivència i fer propostes de millora entre tots.</p>	<p>Responsable: Els tutors</p>	<p>GRAU D'APLICACIÓ 70% Treball de les normes acordades</p> <p>90% Recull de les normes treballades en l'acta de la reunió de delegats i el sistema de control de seguiment a la carpeta del delegat de cada classe.</p> <p>70% Recull de les activitats de tutoria realitzades a cada nivell en les carpetes de programació d'aula (tant digital com en paper).</p> <p>GRAU DE QUALITAT Valoració en tutoria i en comunitats del treball sobre les normes de convivència dut a terme Valoració en junta d'avaluació.</p>



PLA ANUAL

ANNEXOS: pla de treball de les comissions

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	
Estratègia: Dinamitzar la convivència del centre	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● La comissió de convivència s'encarrega de fer l'inventari del material de jocs del pati Fa el nou horari de jocs tenint en compte les propostes del curs anterior. Acordar una revisió periòdica del material i renovar el que està malament o es va acabant. Fa el seguiment de l'organització dels alumnes dinamitzadors del primer trimestre juntament amb les mestres de 5è i 6è. La resta del curs els tutors i els responsables de vigilar pati hauran de continuar animant als alumnes a utilitzar-los. Preparà una petita avaluació per l'alumnat per tal que a final de curs valorin els patis dinàmics i facin propostes per al curs vinent. Es farà un parell de cops durant el curs mitjançant les reunions de delegats. ● Completar i actualitzar les programacions de les sessions de tutoria. Ajudar a reorganitzar i afegir noves propostes per tal de tenir una programació vertical coherent de l'acció tutorial. ● Fer una revisió de les normes de convivència de l'escola per nivells amb observadors de diferents actuacions: pujades i baixades dels alumnes, roba als penjadors, papers al pati, roba perduda, material d'ús comú. Treure conclusions i fer propostes de millora. ● Consolidar les reunions de delegats i la seva organització. 	<p>Responsable: Comissió de convivència Yolanda Morales, Sara Cabello (Judith Polonio), Anna Torres, Silvia Ros</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	
Estratègia: Dinamitzar la convivència del centre	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none">• Continuar treballat la reutilització, ús responsable de llums i aigua, la selecció d'escombraries. Es farà afegint un nou càrrec a l'aula (càrrec ecològic). A partir del reciclatge fer propostes d'activitats de reutilització.• Recordar l'ús del material recollit a la sala de Mestres al Claustre. També a la M/ links de vídeos i activitats de tutoria• Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors.		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ CAD	
Estratègia: Millorar l'atenció a la diversitat (CAD)	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar al claustre les guies editades pel Departament d'Ensenyament, estan penjades al Drive compartit de l'escola. • Donar el suport necessari directe als alumnes amb més necessitats, prioritzant els alumnes amb dictamen fet per l'EAP. • Elaborar els horaris d'EE en una reunió de comunitat. • Reunions periòdiques de les MEE amb l'EAP per fer seguiment i observació. • Revisar periòdicament els alumnes de l'aula d'EE a la CAD i les noves demandes d'atenció. • Adequar i flexibilitzar els horaris d'acord amb les necessitats valorades conjuntament a la CAD en cada cas. • Seguir omplint el document de registre del suport donat sense atenció directa a aquells alumnes que ho necessitin, ja sigui donant recursos a les tutores, oferint material, elaborant programacions i avaluacions. • Elaborar els PI's, assessorats per l'EAP, conjuntament amb els tutors i tutores implicades. • A final de curs deixar constància dels materials diferenciats que utilitzaran els alumnes d'aula d'EE • A final de curs, al juny, fer la previsió dels alumnes d'EE pel proper curs. • Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors. 	<p>Responsable: Comissió CAD</p> <p>Gemma Casanovas, Lourdes Miró, Carme Freire, Conxita Pujadas, Educador/a EE Marta Suana (Marta Fernández)</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA	
Estratègia: Ús i dinamització de la biblioteca	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Realitzar les comandes necessàries. (Responsables: La comissió) Tenim pendent que arribi la comanda de llibres que es va fer arribar a la comissió de biblioteca de l'AMPA, aprovada dins el pressupost del 2018. ● Continuar folrant els llibres nous que es compren o arriben per donacions de les editorials, les famílies, etc. (Responsables: La comissió amb l'ajuda de la comissió de pares i mares) Fer alguna reunió amb la comissió de l'AMPA per tal de coordinar l'organització de la biblioteca i la dinamització d'activitats per promoure la lectura. ● La comissió de biblioteca de pares i mares actualitza mensualment l'expositor de novetats de la biblioteca de Primària. Recordar que aquests llibres no es poden utilitzar per el servei de préstec fins al cap d'un mes quan entren a formar part del Fons de llibres de la biblioteca. De les novetats a la biblioteca d'infantil se n'encarreguen les mestres. ● A l'etapa Infantil continuar realitzant activitats motivadores per fomentar la lectura i l'ús dels llibres. La dinamització d'aquestes activitats va a càrrec de les mestres d'infantil que formen part de la comissió. ● Mantenir l'espai net, ordenat i amb un ambient càlid i de treball a les dues biblioteques (responsables: la comissió) ● Continuar la digitalització de la biblioteca de primària amb el programa E-pèrgam. (introduint tots els llibres nous i donacions.) 	<p>Responsable: Comissió de biblioteca de l'escola: Marina Blanco, Sílvia Torrades, Carmèlia Requena, Maria Ballber.</p> <p>Pares i mares de la comissió de biblioteca de l'AMPA</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA	
Estratègia: Ús i dinamització de la biblioteca	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none">• Consolidar el préstec de biblioteca amb el programa E-pèrgam a les comunitats de Mitjans i Grans.• Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors.		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> • Crear una llista per cada una de les festes amb el material necessari (quantitat concreta, lloc de compra, adreça o telèfon de contacte del lloc, etc.) per tal de facilitar al màxim l'organització de cada una de les festes. La comissió s'ocupa de les trucades i la comanda de material. (Mercadona i Bon Preu: es cobra directament a l'escola i s'utilitza el servei d'entrega a l'escola) • Organitzar la distribució de dels reforços, el muntatge (equip de música, portàtil, cadires, càmera de vídeo...) i recollida del material un cop s'acaba la festa. • Recollir i centralitzar les valoracions i propostes de les festes. • Ordenar i centralitzar el material per les festes que es necessita cada curs. • Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors. <p>Organització de les festes:</p> <p>CASTANYADA (30 i 31 d'Octubre) Tenir el programa de les danses que es ballaran per poder-les presentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danses E.P.: recordar amb temps suficient el vestuari, Infantil ve a veure les danses. • Panellets E.I.(1 dia P3 i l'altre P4 i P5), C.I. Comanda material panellets Repartir material: bosses i balança Avisar cuina • Castanyera E.I. (conte) • Castanyes per tothom (les demanen de casa) 	<p>Responsable: Comissió de Festes: Marina Mayolas, Marta Fàbregas, Mercè Fernández, Javier Estupiñá, Migue Duplessis, Albert Pons, Lourdes Miró</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Castanyes i moniatos disfressats: Comunitat de "Petits" ● Diferents propostes per als nivells de les comunitat de "Mitjans i "Grans" <p><i>Dates: 27 de Setembre, preparar circular interna i per les famílies i fer comandes per als panells, i material divers (safates alumini, paper cel·lofana, plats de paper...)</i></p> <p>STA. CECÍLIA (22 de novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A l'etapa primària es farà una petita gimcana amb diverses estacions relacionades amb temes musicals (bianual) o bé concert de músics professionals o pares i exalumnes, depenent del pressupost. Matí ● A l'etapa infantil, es fa un concert de pares i mares voluntaris. Hi ha d'haver un mestre encarregat d'avisar a les famílies, posar-les en contacte i com s'organitza el concert, fer un petit programa. Preveure un petit detall per a les famílies que hi participin. (Parlar amb secretaria i direcció per acordar el pressupost). Tarda. ● Tant al matí com a la tarda quan s'acaben les activitats previstes cantem tots junts l'himne de Santa Cecília. A l'etapa infantil abans d'acabar el concert. A l'etapa primària, quan s'acabi la gimcana, tots junts al pati o si es fa concert, just abans d'acabar el concert. 		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<p>NADAL (20 i 21 de desembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa primària i infantil: Concert Etapa primària i P5: cançó, poema i cançó en anglès Etapa infantil P3 i P4: cançó i poema. Preveure com es pot obrir el concert a les famílies, propostes d'organització. És un tema que cal parlar en Claustre. • Etapa infantil: tió + P4 i P5 sortida al parc de Vallparadís a buscar-lo. • Etapa infantil: Calendari d'Advent de desitjos, enviar carta a les famílies amb suficient temps, amb el material. • 1r i 2n tió • Preveure la compra de neules, torrons i caramels pel tió. • 3r, 4t, 5è i 6è Amic invisible. (Els tutors han de preveure possibles incidències). • 20 de desembre a la tarda. Jocs cooperatius. <p><i>Dates: 30 de novembre o 14 de desembre comanda de material per a la festa interna.</i></p> <p>Tenir en compte de preveure els assajos previs al concert. Avisar i comentar-ho a les mestres d'educació física i els horaris de les aules que es poden veure afectats.</p> <p>DIJOUS GRAS I CARNESTOLTES (28 de febrer i 1 de març)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berenar col·lectiu: Preparar berenar 6è - P3 / 4t – P4 / 5è – P5 <i>Preveure al·lèrgies, celíacs i altres tipus d'alimentació.</i> 		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Consignes carnestoltes (6è decidirà les consignes i fer 1 còpia en gran per cada aula. ● Pregó (6è) ● Rei Carnestoltes (6è ve a Infantil per dir les consignes. Valorem la possibilitat de fer un carnestoltes més lleuger. ● Rua (demanda de tanques, decidir l'ordre, instruments per fer soroll -xiulet per infantil, 4t "donem la llauna", i la resta el que vulgui, preveure batukada pares per acompanyar la rua, ballada de gegants davant de l'escenari, decidir disfressa mestres, fotos de grup). Fer el recorregut de la rua més curt. Fer el ball de gegants mentre 6è es va situant a l'escenari. ● Recordar un mes abans organitzar els assajos amb el grup de pares i mares de gralles i timbalers. ● Organitzar els assajos de gegants de 6è. ● Per tal d'organitzar una recollida més segura els grups d'infantil han de retornar de la rua amb la seva tutora i els mestres de reforç. Disposar les tanques fent un petit camí de sortida per tal de facilitar la tornada a l'escola que l'hauria d'encapçalar el grup de pares i mares dinamitzadors 		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comptar amb ells per a les disfresses de mestres i acompanyants. Guarnir el carro del Carnestoltes. <i>Dates: 17 de gener comanda botifarra i formatge i el pa. 1 de febrer tomàquet, oli, plats, tovallons...</i> <p>JORNADES CULTURALS Comissió decoració/ Subcomissions de Jornades Culturals (del 9 al 12 d'abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prèviament en claustre es decideix el tema a treballar a l'escola i el títol de les jornades culturals. ● Preparació de les actuacions per cada aula/nivell/cicle (tutors i especialistes). ● Organització d'activitats, tallers o xerrades relacionades amb el tema durant la setmana. ● Preparació i organització de: el tríptic informatiu a les famílies, la decoració del gimnàs, logística d'entrades i sortides de les famílies durant les actuacions, material necessari per cada actuació i activitat, etc. ● Decidir la decoració de l'entrada i del gimnàs. 		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<p>SANT JORDI (23 d'Abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intercanvi de llibres (senyera, repartir llibres per nivells, comanda llibres que falten, insistir en la revisió dels llibres per part dels tutors) Proposta de participació de les famílies. Cal parlar-ne en claustre. L'organització s'ha de preveure durant el 1r trimestre. ● Concurs literari (comanda roses i llibres premis, preparar diplomes, escanejar treballs gràfics de 5è i 6è per projectar en els premis, fer tres còpies del text, una per la comissió, una altra per llegir en els premis i una còpia per penjar a l'entrada de l'escola. ● La llegenda de Sant Jordi E. I. (revisar les disfresses mestres, recosir i/o comprar, repartir els personatges entre les mestres) ● Tallers a les aules organitzat per nivells (roses, punts de llibre, llegenda,...) <i>Preveure passar els textos a word</i> <p>FINAL DE CURS (20 ,21 i 22 de juny)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gimcana o sortida (aquest curs toca gimcana) ● Comiat 6è (primer es canta la cançó de comiat nova del curs passat, després es dona l'orla. Per fer més àgil que tots els alumnes siguin dalt l'escenari. Preveure que fa falta el portàtil pel canó. 		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE FESTES	
Estratègia: Celebració de les festes populars	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none">● Balls voluntaris (insistir als tutors que els nens/es portin la música i l'actuació preparada, P5 veu l'actuació i després els padrins els acompanyen a fer una visita per primària)● Gelat (preveure les comandes i demanar els congeladors a les cuines). Els alumnes prefereixen gelats de taronja i no tants de llimona.		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE DECORACIÓ	
Estratègia: Decoració de l'escola	Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil i Primària	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> Establir un calendari de decoracions aprofitant treballs plàstics de les aules i festes escolars. <p>18.10.18 : Penjar la decoració de la castanyada - tardor.</p> <p>8.11.18: Decoració Sta. Cecília (algun element simbòlic.). També s'ha de decorar el gimnàs.</p> <p>13.12.18 : Decoració hivern i afegir alguns motius de Nadal. També s'ha de decorar el gimnàs.</p> <p>21.2.19: Mantenim el fons d'hivern i afegim elements de decoració de Carnestoltes.</p> <p>15.3 .19: Decoració primaveral de fons. (Tenir en compte deixar espai per penjar els premis del concurs literari de Sant Jordi</p> <p>19.4.19: Decoració de Sant Jordi. (Tenir en compte que es penjen els premis literaris). Preveure de posar algun element simbòlic i penjar-lo el dijous abans de setmana Santa. (senyera). Hi haurà una decoració de JJCC.</p> <p>La comissió de Jornades haurà de preveure una decoració que permeti posar-hi els premis literaris i afegir-hi la senyera</p> <p>31.5.19 : Decoració del mural de fons amb la temàtica d'estiu, vacances, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Decidir la decoració de les entrades dels dos edificis i els passadissos. <p>Les entrades es decoraran segons les festes especificades en el calendari anterior i el passadissos van a càrrec de les tutories</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar les indicacions i el material necessari per realitzar les activitats de decoració a les aules amb temps suficient per incloure-ho a la programació de plàstica. 	<p>Responsable: Comissió de Decoració: Núria Riera, Irene Güell, Olga Hernández, Judith Mir, Rosa Martínez.</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE DECORACIÓ	
Estratègia: Decoració de l'escola	Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil i Primària	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none">● Recollir el material elaborat i penjar-ho.● Vetllar pel bon estat dels treballs penjats: revisar si es despenja, restaurar els treballs si cal. Despenjar els treballs i retornar-los a les aules si es poden posar a l'àlbum, han d'anar amb el nom del nen/a al darrera. <ul style="list-style-type: none">● Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors.		



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ TAC	
Estratègia: Ús de recursos TAC (comissió TAC)	Col·lectiu a qui s'adreça: Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir treballant l'ús de la PDI a les aules de P4 i P5. Iniciar el treball a les aules de P3. Recollir les diferents activitats a la T. ● Consolidar l'ús de la PDI en el desdoblament d'informàtica a P4 i P5. Recollir les diferents activitats a la T. ● Utilitzar la PDI de racons de matemàtiques com a aula polivalent ja que s'utilitzen més les PDI de les aules. ● Mantenir l'organització del material de l'aula d'informàtica. Donar consignes clares als mestres que fan ús de l'aula. ● Consolidar l'ús del blog d'infantil, supervisar que tots els grups pengin coses de manera equilibrada a las T/). ● Elaborar un recull d'activitats de cada nivell (fotos, escrits...) per publicar a la revista "Bisbetó" a la T/ (febrer i juny). ● Potenciar l'ús i la visualització del blog per part de les famílies a través de diferents activitats introduïdes a l'aula: endevinalles, contes. Continuar actualitzant la pestanya de música al blog on es pengen cançons i fotografies d'activitats. ● Iniciar alguna sessió de robòtica a P5 en algunes sessions del desdoblament d'informàtica. Consolidar i ampliar les activitats de robòtica en els tallers de P3 i P4. ● Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors. 	<p>Responsables: Comissió TAC: Núria Puyal</p>	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ TAC	
Estratègia: Ús de recursos TAC (comissió TAC)	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar revisant i actualitzant les programacions (comissió TAC conjuntament amb els mestres que fem informàtica) ● Revisar i assegurar l'ús dels blogs de l'escola i del web. Un blog per comunitat i per l'àrea d'anglès. ● Fer partícips als alumnes en la creació i edició dels textos publicats al blog, segons el nivell dels alumnes ● Continuar recollint als blogs un espai per emmagatzemar diferents recursos online a través del web Symbaloo. (Formació curs TAC intern) ● Compartir a través del Drive les fotos i els escrits de cada trimestre. ● Incentivar la col·laboració dels alumnes a participar a la revista de l'escola a través de la publicació dels seus treballs. (Responsables: tutors) ● Consolidar a 5è la proposta de l'agenda virtual a l'aula i iniciar-la a cinquè. (Responsables: tutors i coordinadora TAC) ● Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors. 	Responsables: Comissió TAC: Mar Valverde, Sílvia Martínez, Teresa Gutiérrez, Lluís Pérez	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE MATERIAL	
Estratègia: Gestió del material	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<p>Revisar l'organització i compra del material necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir l'ordre del material fungible i pedagògic. • Fer les comandes del material fungible necessari. • Fer el seguiment de les comandes. • Vetllar per l'ordre i la neteja dels espais comuns (sala de mestres, rebost, petits grups...). • Endreçar i adequar la tutoria de material didàctic. <p>Donar suport a la secretària en control de pagaments de material de tots els alumnes. La graella ha d'estar penjada en un lloc visible per les Mestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetllar perquè cada tutor/a ompli degudament el formulari per retornar els diners de les sortides. • Donar a conèixer l'estat de comptes del centre. <p>INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar vetllant per tenir endreçats els diferents espais on es guarda material, ja sigui fungible o didàctic. • Organitzar els magatzems del costat del gimnàs. Dels tres espais que hi ha, un anirà destinat als pares i mares del centre (parlar amb AMPA). Un altre espai serà per guardar el material d'extraescolars. I el tercer els mestres de l'escola guardarem decorats i altres materials de poc ús. <p>•</p> <p>PRIMÀRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitar amb mobiliari i organitzar el material didàctic i científic de la tutoria del costat del l'aula de material. • Fer un inventari del material didàctic de ciències. • Revisar i acordar què fer amb el material de festes i JJCC. • Revisar el material comú de cada cicle i renovar el material necessari: cada comunitat ha de fer un llistat amb les necessitats i veure què cal comprar. 	<p>Responsable: Comissió de material: Carme Freire, Gemma Casanovas, Àngeles Cano, Pepi Alcalde</p>	<p>- S'han comprat prestatgeries noves tant pel rebost de material fungible com pel rebost de material didàctic. S'han organitzat els dos espais durant el més de setembre.</p>



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE SOCIALITZACIÓ	
Gestió de la tasca de socialització dels llibres	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none">• Fer la revisió dels llibres a partir del full d'incidències que els tutors i tutores van omplir al juny i resoldre-les.• Organitzar i donar a conèixer els diferents documents per a la socialització dels llibres.• Coordinació amb l'AMPA (equip directiu). Traspassar les informacions i els acords al claustre.	Responsables: Comissió de socialització: Pilar Guardiola i Xàntipa Gutiérrez	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE RACONS	
Estratègia: Ús i dinamització dels espais de racons	Col·lectiu a qui s'adreça: Cicle infantil	
ACTUACIONS	AGENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el funcionament dels racons als mestres nous. ● Ampliar les activitats de racons de llengua per oferir més diversitat per als alumnes de nivell alt. ● Organitzar el material de racons de llengua en carros mòbils per poder utilitzar a les aules de P4 i P5. ● Revisar l'organització i compra del material necessari per acabar d'organitzar els espais. ● Acabar d'adequar la decoració de l'aula de racons de joc (cortines per les portes dels diferents racons, cartells, fotografies, material, etc.) ● Vetllar per l'ordre, materials i neteja dels espais comuns (racons de joc, racons de llengua i racons de mates). ● Revisar i proporcionar el material necessari pel bon funcionament del diferents racons. ● Promoure i fomentar el bon ús del material dels racons confeccionant unes normes d'ús i fent el traspàs a les Mestres. (responsables les mestres i en conseqüència als nens/es) ● Recollir i centralitzar les valoracions i propostes del tutors.(la comissió) ● Recollir i centralitzar les valoracions i les propostes dels tutors. ● Valorar l'ús dels armaris per a motxilles a P3. (1ª prova) 	Responsables: Comissió de Racons: Pilar Xapellí, Sofia Fernández, Neus Fernández.	



PLA ANUAL

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE L'EQUIP DIRECTIU
Organització i dinamització d'aspectes pedagògics	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil
ACTUACIONS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> • Organització de setmanes pedagògiques per treballar aspectes pedagògics concrets que interessin al claustre • Continuar amb l'elaboració de documentació de centre. • Coordinació amb la inspecció, ajuntament, AMPA, serveis socials i altres entitats. • Supervisió i col·laboració dels diferents serveis que ofereix l'escola: menjadors, extraescolars, neteja, etc. 	

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ PEDAGÒGICA
Organització i dinamització d'aspectes pedagògics	Col·lectiu a qui s'adreça: Primària i Infantil
ACTUACIONS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la revisió d'alguns documents de la carpeta negra: document d'ortografia • Continuar la formació interna de centre: <ul style="list-style-type: none"> o Grup impulsor de matemàtiques. Elaboració i/o compra de materials de geometria. Organització del material segons els nivells. o Ús curricular de les TAC (robòtica). Grup impulsor o Formació "Treball multinivell a l'aula" o Grup impulsor de treball cooperatiu o Grup impulsor de Llengua 	